

Приложение 1 к РПД ЕГЭ и ГИА в преподавании литературы
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	ЕГЭ и ГИА в преподавании литературы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной

литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяет овладеть способностью планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля (ПК-2), формировать толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

1.3 Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Задание 2. В комментарии нужно определить функции употребления фразеологизмов, приемы их использования, связав это со стилистической принадлежностью текста. Так, фразеологизм «заткнуть за пояс» имеет значение «превзойти в чем-либо», отличается экспрессивностью. В данном примере употреблен в измененном виде, с определением «чемпионский» при слове «пояс», тем самым происходит оживление традиционного языкового средства, его конкретизация, обыгрывание описываемой ситуации, что связано с экспрессивностью публицистического стиля, его воздействующей функцией.

1.4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу. Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Тестирование как вид учебной деятельности

План:

1. Задачи тестирования
2. Место тестирования в структуре учебного процесса.
3. Типичные ошибки и пути предупреждения их появления.

Литература: [2]

Вопросы для самоконтроля:

В чем сложность тестирования на уроках литературы?

Каково назначение тестирования?

В чем специфика тестирования по сравнению с другими способами контроля?

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к обсуждению на тему "Достоинства и недостатки выпускного экзамена в формате ЕГЭ",

Тема 2. ЕГЭ по литературе

План:

1. Цель, задачи, формы ЕГЭ по литературе.
2. Особенности проведения ЕГЭ по литературе.
3. Содержание ЕГЭ по литературе.
4. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ.
5. Критерии оценивания.
3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий.

Литература: [1]

Вопросы для самоконтроля:

Сформированность каких компетенций проверяет ЕГЭ по литературе? Какие нормативные документы обеспечивают проведение итоговой аттестации по литературе?

Задания для самостоятельной работы:

Докажите, что двоякая функция ЕГЭ – аттестовать выпускников общеобразовательных школ и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в вузе – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. Используя возможности вузовской библиотеки, составьте библиографический список статей по проблематике курса из методических журналов. Законспектируйте три статьи.

Тема 3. ГИА по литературе

План:

1. Цель, задачи, формы ГИА по литературе.
2. Особенности проведения ГИА по литературе.
3. Содержание ГИА по литературе.
4. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА.
5. Критерии оценивания.
3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий.

Литература: [2]

Вопросы для самоконтроля:

Сформированность каких компетенций проверяет ГИА по литературе? Какие нормативные документы обеспечивают проведение итоговой аттестации по литературе?

Задания для самостоятельной работы:

Выпишите экзаменационные задания, которые могут вызвать наибольшие сложности у

учащегося и прокомментируйте ваш выбор.